

dos encuentros trascendentales en el orden nacional: familia y escuela

tercera conferencia nacional de la familia: chapadmalal

• JORGE A. FOURCADE, S. J.

(Delegado Oficial a la Asamblea de la familia y miembro de la Comisión Ejecutiva de la I^a C.O.N.E.P.)

TEMA 1º

DESERCIÓN ESCOLAR

El equipo que expuso el tema sintetizó los puntos debatidos y expuso al plenario, estuvo constituido por la Srta. Esther Esteban, Sra. Perla Bayona de López, Sra. Adela Z. de Puente Pistarini, Srta. Enriqueta Wolf, Ing. Raúl Llobera y Dr. Salvador Dana Montaña.

Esta Comisión se expidió así:

"Considerando que la deserción es un fenómeno que afecta a todos los ciclos de la instrucción y educación del país con serias repercusiones sociales y políticas, la TERCERA CONFERENCIA NACIONAL DE LA FAMILIA recomienda:

♦ LEY DE ENSEÑANZA

Que se sancione una ley orgánica de enseñanza común que contemple el desarrollo armónico y continuo de la misma y que de a los padres de familia la participación que les corresponde en su elaboración y aplicación para asegurar el fiel cumplimiento de sus finalidades.

♦ LIBRETA DE TRABAJO

Que se establezca el deber de consignar en la libreta de trabajo de los menores el cumplimiento legal de la obligación escolar.

♦ VOCACIÓN DOCENTE

Establecer perentoriamente la condición que el docente acredite vocación para el desempeño de su alta función, especialmente en el ciclo básico, a los fines de disminuir la deserción.

♦ EFICACIA DEL DOCENTE

Que en la instrucción rural se requiera:

LA Confederación de Uniones de Padres de Familia de la República Argentina (CUPFRA) realizó su Tercera Asamblea Nacional de la Familia en los espaciosos locales del Hotel N° 1 de la ciudad de Chapadmalal, los días 1, 2 y 3 de mayo.

Más de quinientos delegados de todo el país trabajaron arduamente en tres fundamentales comisiones y dejaron un positivo saldo de inquietud frente a problemas que afectan directamente a la educación familiar.

Destacamos el clima de cordialidad y el empuje organizativo de los dirigentes de CUPFRA que logró —pese a los recargados horarios de labor— una síntesis sólida de doctrina que ha de servir a los padres de familia de todo el país para incitarlos a ocupar su puesto de vanguardia, como responsables y custodios de las almas de sus hijos.

Decimos que el saldo es ampliamente positivo porque hubo claridad en las exposiciones, amplitud en el debate, oportunidad de intercambios, contactos personales, conocimientos mutuo y un urgente deseo de unificar criterios de orientación en momentos tan importantes como los que estamos viviendo.

La asesoría del R. P. José Clemente Silva, batalladora figura de la primera hora y atesorador de vivas experiencias junto a la dinámica presidencia del Ingeniero Lardizábal, dieron a la Asamblea seguridad de acción y ayudaron a delinear con precisión la finalidad de la reunión.

Creemos de interés general las conclusiones a que se arribó y las ofrecemos al lector con algún breve comentario:

a) que el docente sea egresado del ciclo superior de la misma;

b) que acredite sólida formación moral;

c) que se le asegure su estabilidad económica dentro del medio en que enseña;

d) que, igualmente, se le garantice el fácil acceso a todas las fuentes de enseñanza, su perfeccionamiento en la materia y a todos los medios de información en materia educativa.

◆ EN EL PLANO TECNICO

La creación en el orden privado y su concreción en el orden oficial de departamentos de orientación vocacional para los alumnos que egresan del ciclo primario.

Propiciar y estimular la creación de institutos técnicos privados tanto para varones como para mujeres, con educación diferenciada para estas últimas.

Propiciar el aumento de los recursos destinados a educación.

Solicitar a las industrias privadas la creación de escuelas técnicas y/o el apoyo y auxilio a las ya existentes.

Solicitar al Estado y las reparticiones públicas nacionales y provinciales una mayor jerarquización de las profesiones técnicas.

Que las Federaciones y Uniones de Padres propicien el otorgamiento de becas para estudios primarios, secundarios y universitarios, así como técnicos e industriales, como una contribución a la lucha frente a los problemas económicos actuales en los sitios de mayor deserción escolar.

◆ EN EL CICLO UNIVERSITARIO

La selección del estudiante mediante:

a) el examen vestibular y,

b) la comprobación de la vocación profesional antes y durante el ciclo.

La reforma del régimen universitario vigente que asegure realmente:

a) selección de los profesores por el método más idóneo para garantizar su competencia y dedicación a la docencia;

b) el estímulo de la docencia "full time" y la exclusiva dedicación de los profesores;

c) el fomento de la investigación;

d) la inclusión en el plan de estudios de materias formativas, entre ellas, moral general, profesional y cívica;

e) la revisión periódica de los planes y programas de estudio;

f) la reforma de los métodos de enseñanza y del actual sistema de promoción.

TEMA 2 DO.

FAMILIA Y POBLACION

Inteligentes y acertados expositores constituyeron el equipo encargado de exponer, debatir y sintetizar el pensamiento de la Asamblea respecto a puntos fundamentales del tema "Familia y Población". Fueron ellos el Dr. Horacio S. Maldonado —conciso y ordenado—, el Pbro. Dr. Alfredo Frossard —prestigiosa figura de la Universidad Católica Argentina— y el Rvdo. P. Juan Sol —Doctor en Derecho Canónico— quienes en fatigosas sesiones orientaron a la Asamblea hacia las siguientes y medulosas conclusiones:

"Ante el problema de la familia de la procreación y del crecimiento demográfico, esta Asamblea, siguiendo los preceptos de la ley natural, de la teología y de la doctrina social de la Iglesia, se sitúa ante todo en el plano de la conciencia moral y religiosa, para luego proyectarse hacia el plano social y político. Desde ambas perspectivas sostiene lo siguiente:

◆ CONTROL DE NATALIDAD

Toda técnica de control de nacimientos que pretenda legitimar procedimientos abortivos, esterilizantes o contraceptivos contrarios directamente a los fines del matrimonio ha de ser rechazado por los esposos católicos como inmoral y contrario al designio creador.

◆ SOLIDA FORMACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

La doctrina pontificia de la regulación de los nacimientos a la luz de la ciencia

y de la prudencia, de la justicia y de la castidad conyugal, ha de ser estudiada seriamente, por lo cual se recomienda a las Uniones de Padres una difusión doctrinaria metódica entre sus asociados y la organización de cursos, conferencias, mesas redondas, debates, etc., destinados a obtener una formación sólida al respecto.

◆ GRUPOS JUVENILES DE ALUMNOS

Las riquezas espirituales del amor conyugal como medio de enriquecimiento personal y perfección sobrenatural se ha de dar a conocer a los jóvenes de nuestros colegios, para lo cual se aconseja la organización de grupos juveniles que, asesorados convenientemente por sacerdotes, educadores y equipos de matrimonios, se dediquen al estudio de la riquísima bibliografía que difunden en nuestro país los movimientos familiares.

◆ EDUCACION PREMATRIMONIAL

A este mismo fin las Uniones de Padres no escatimarán esfuerzos para lograr que se impartan en los cursos superiores de los establecimientos educacionales, una educación prematrimonial conforme con la pedagogía de la Iglesia a fin de preservar a nuestros jóvenes de una concepción hedonista de la vida y les abra los bellos horizontes del amor conyugal como estado de santidad y fuente de vida.

◆ POLITICA DEMOGRAFICA

Al ciudadano católico le liga el deber de ofrecer sus fuerzas y recursos para colaborar en la preparación de una política demográfica conforme a las necesidades económicas, sociales y morales de nuestro país.

A este fin, este Congreso invita a los miembros de las Uniones a formarse científicamente sobre este punto y a aportar datos exactos y abundantes de las distintas regiones del país, para que los sociólogos y expertos establezcan con precisión las condiciones en que las po-

blaciones se desarrollan y desplazan en nuestro inmenso territorio.

◆ APERTURA APOSTOLICA

Sugiere, además, que con abnegación y amor, los miembros procuren una apertura apostólica hacia las familias de las zonas suburbanas más probadas por el infortunio, la indigencia económica y el desamparo espiritual, con el fin de revelarles la dignidad de la vida familiar y ayudarles a preservar moralmente a sus hijos.

TEMA 3º

LA MORAL EN LA FAMILIA

El equipo encargado de informar, dirigir y esclarecer el tema relacionado con la moral familiar, estuvo constituido por las Dras. Ana Rose, Amelia Seguí Estévez, el Arq. Grosso, el Ing. Medina y el Dr. Samuel Salas. Las conclusiones que a continuación se detallan fueron acogidas atentamente por la Asamblea y fueron leídas juntamente con las anteriores en el acto de clausura celebrado en el Auditorium del Casino de Mar del Plata.

◆ PREPARACION RELIGIOSA DE LOS NOVIOS

Se sugiere a la Confederación que estudie los medios necesarios para que los futuros contrayentes reciban preparación religiosa previa a la celebración del matrimonio religioso.

◆ FORMACION DE CONSEJOS PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS MATRIMONIALES

Se sugiere a la Confederación que propicie la formación de Consejos de Matrimonios, integrados por médicos, psicólogos, asesores religiosos, a quienes pueda recurrir cualquier matrimonio con problemas de falta de entendimiento y armonía o de separación moral.

◆ FORMACION INTEGRAL

Debemos hacer verdadera escuela, y enseñar, a costa de cualquier sacrificio,

lo que constituye la conformidad de la unión física con los fines del matrimonio.

◆ REPRESION DE DELITOS

Que se solicite de la autoridad competente una más severa represión de todos los delitos que tienden a destruir moralmente y a corromper a los menores.

◆ LOS MENORES

Que se arbitren todos los medios tendientes a asegurar la integridad moral y física de los menores.

◆ COMISION HONORARIA MUNICIPAL DE FISCALIZACION

Que la Confederación se presente ante la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires para que se realicen las actividades de la Comisión Honoraria de Fiscalización de Revistas y Publicaciones Inmorales.

◆ PROGRAMA AUDIOVISUAL

Se recomienda que la Confederación, en la actividad que le es propia, propenda públicamente a que se intensifique la difusión de programas audiovisuales constructivos, denuncie públicamente la difusión de programas inmorales y haga declaraciones al respecto, dejando bien sentada su posición, en representación de los jefes de familia.

◆ EDUCACION SEXUAL

Se recomienda a la Confederación la realización de un Seminario con el objeto de que se estudie la educación sexual.

◆ COMISION PERMANENTE DE VIGILANCIA

Se sugiere que la Confederación constituya una Comisión Permanente de vigilancia e información sobre literatura juvenil, historietas, revista, cine y televisión, e interese en sus fines a escritores, artistas, editores, distribuidores, productores etc., y aún al Gobierno, ya que todos son responsables en su propia me-

da de la educación de la juventud, en la que descansa el futuro de la Nación.

Se sugiere que la Confederación promueva la instalación de puestos de venta pública, de literatura juvenil, aprobada por su Comisión.

◆ ENSEÑANZA DE LA MORAL CRISTIANA

Se declara que sin perjuicio de la enseñanza religiosa, que debe impartirse en todos los establecimientos educativos, es urgente reclamar a las familias y a las escuelas, oficiales y privadas, la enseñanza de la moral, que no puede ser ctra, en nuestro país, que la moral cristiana.

◆ ORGANIZACIONES CATOLICAS PARA EL PROBLEMA DE LA VIVIENDA

En materia de vivienda, se aconseja la creación de organizaciones católicas sin fines lucrativos, dispuestas a aprovechar los planes financieros más eficaces.

Se recomienda petitionar ante las autoridades del Ministerio de Economía, se restituya al Banco Hipotecario la suma que para el otorgamiento de préstamos para la construcción de viviendas individuales, contaba hasta el año 1959, con con la debida actualización.

◆ FAMILIA Y PROTECCION

Se aspira a que la familia se constituya en centro de protección normal, que no omita su acción espiritual y material continua, tendiente a infundir sentido moral y sentido de responsabilidad en el niño y en el adolescente.

◆ FAMILIA Y EDUCACION

Se aspira a que en la familia se atiendan con dedicación y tiempo los problemas que plantea la juventud en su desarrollo en sus necesidades y en el enfrentamiento con su destino. Los padres no pueden despreocuparse de sus hijos, ni confiar en que ellos mismos salvarán sus dificultades y sus deficiencias, ni pretender, inactivos, que la comunidad o

el Estado suplan el cumplimiento de deberes inherentes a la patria potestad.

♦ **SANCION A LOS ENCARGADOS DE MENORES COMPROBADA SU IRRESPONSABILIDAD**

Se aspira a que la ley sancione, más allá de la privación de la patria potestad de pérdida o suspensión de su ejercicio, o la remoción del tutor o guardador a los padres y a los responsables de

los menores, cuando fueren desaprensivos o culpables de las distorsiones o de las carencias que sufran los incapaces.

La TERCERA CONFERENCIA NACIONAL DE LA FAMILIA deja una inquietud fundamental para todos: el candente tema de la educación en nuestra patria y la consciente toma de posición de los padres de alumnos que buscan de acuerdo a su conciencia lo mejor para sus hijos. ♦

convención nacional de la enseñanza privada

Se acaba de realizar en Buenos Aires, del 22 al 25 de mayo, este primer encuentro de la escuela privada. Su repercusión nacional respondió a lo que sus organizadores se propusieron: hacerse presentes en el ámbito de toda la patria. Más de tres mil convencionales oficiales se reunieron en diecinueve comisiones de trabajo y en dos oportunidades las multitudes colmaron las instalaciones del Luna Park en forma disciplinada y en seria actitud de atentos y responsables oyentes.

● **ORIGEN DE LA CONVENCION**

Históricamente el pensamiento de una reunión nacional estaba en la mente del sector de enseñanza privada. Era necesario reunirse, conocerse, conversar. Era oportuno que los problemas de todo el país en el orden educacional fueran conocidos por todos. Era imprescindible esclarecer y orientar. Era urgente sentirse hermanados en la silenciosa, dura y desconocida batalla de la educación, ya que educar es luchar por lograr hombres con criterios rectos, disciplinados y dispuestos a servir a la comunidad. Y eso no es fácil.

Así las cosas, aparecía claramente la conveniencia de dejar atrás, tiempos ya superados de luchas y remarcar la necesidad de contribuir a la paz social con serenas afirmaciones mostrando el trabajo de la enseñanza privada y libre. Mostrarlo no en contraposición a la enseñanza estatal sino en armónica con-

junción de servicio para la educación pública. No levantar un bloque frente a otro bloque. Limar asperezas en el entendimiento de que todos los argentinos pretenden servir con sus mejores fuerzas a una única Argentina.

Luego se produjo un hecho: el problema educacional en Córdoba. Confusión de ideas, falta de claridad en el lenguaje, escasa precisión en los términos, peligro de división en momentos tan difíciles para la Patria. Córdoba, tras una visita de directivos de la Asociación por la Libertad de Enseñanza y de la Asociación de Institutos Adscriptos a la Enseñanza Oficial, fue el hecho determinante que provocó la realización de una asamblea nacional. Fue la ocasión que hizo mover voluntades, inteligencias y el amplio sentido de responsabilidad de quienes entendieron que era necesario dar un testimonio de activa presencia.

A las organizaciones anteriormente nombradas se unió el Sindicato Argentino de Docentes Particulares. La empeñosa promoción de estos grupos encontró eco favorable y definitivo en el Consejo Superior de Educación Católica.

● **¿CONVENCION, CONGRESO, APERTURA, CONFESIONALIDAD?**

Estos términos fueron analizados concienzuda y largamente. La solución la imponían las circunstancias. La "reunión" debería hacerse a corto plazo para no quitarle actualidad; sus integrantes deberían proceder de todos los rin-

cones del país para que fuera realmente nacional y la exigencia democrática de la hora actual apuntaba hacia la conveniencia de abrir los horizontes nacionales sin discriminaciones ideológicas, raciales o partidistas y unificar la acción en un punto en que todos estaban de acuerdo: la libertad de enseñanza fluye de la esencia misma del hombre.

Había una fecha propicia: nuestra fiesta patria del 25 de mayo y un fin de semana óptimo para permitir el desplazamiento de los delegados del interior.

Las conversaciones llevadas a cabo con personeros de otras entidades directamente interesadas en el problema de la educación del sector privado y la imposibilidad material de realizar un Congreso —que demandaría largas jornadas de trabajo en intensidad— hicieron que definitivamente se optara por convocar a una CONVENCION NACIONAL —a la americana, con trabajo de comisiones y sin plenario deliberativo—, abierta a todas las confesiones, con invitación a todos los Colegios e Instituciones privadas y libres de enseñanza que acreditaran debidamente sus delegados oficiales.

● COMISION EJECUTIVA

Finalizada la etapa promocional de la Convención, integraron desde la primera hora su Comisión Ejecutiva representantes de doce instituciones de jerarquía, lamentando que la distancia y la premura no dejaran efectivizar otros cordiales lazos de unión y trabajo. Además de las cuatro citadas organizaciones, dedicaron su mejor tiempo y energía, directivos de las siguientes instituciones de indiscutible trayectoria: Confederación de Uniones de Padres de Familia; Consejo Arquidiocesano de Educación Católica; Consejo de Educación Católica de la Provincia de Buenos Aires; Consejo de Educación Católica de Córdoba; Frente de la Familia; Asociación de Institutos Libres de Enseñanza General; Institución Administrativa de la Iglesia Armenia e Iglesia Evangélica Luterana Unida.

Los que hemos visto día a día, hora a hora, el trabajo de esta Comisión, po-

demos testificar de su honestidad de procedimientos y de su sinceridad en las expresiones. La búsqueda de soluciones y de puntos de acercamiento además de la entrega sin retaceos a la empresa, fue la tónica permanente que unió a hombres tan diversos en una obra común: afirmar el sentido de la libertad en un clima de respeto a la dignidad de la persona humana por el bien de esta esperanzada comunidad argentina.

● COMISION HONORARIA

La Primera Convención Nacional de la Enseñanza Privada no emergía a la luz pública para ponerse frente a alguien. No venía a contraponer un pensamiento con otro. No quería reeditar luchas callejeras. No se "armaba" para destrozar a un enemigo. No hacía un juego político. No se embanderaba en una posición excluyente. No estaba en *contra* sino en *pro* de algo. Y ese algo eran los hombres que ella ayudaba a formar para el país. Y porque entendía que la libertad que no es atentatoria contra la dignidad del hombre y el ser nacional merece la pena que levante muy alto el limpio pendón de su expresión auténtica.

Por eso surgió la *Comisión Honoraria*. No una Comisión Patrocinadora. No una Comisión Protectora. Una Comisión integrada por quienes en estos momentos delante de sus conciencias tienen mucho que decir y hacer por el problema de la educación pública. Hombres a quienes Dios les ha confiado la dirección de otros hombres de buena voluntad que tenían algo positivo que decir y un cúmulo de realizaciones que mostrar. Y estas personalidades aceptaron acompañar a la Primera Convención, estar con los convencionales, escuchar sus preocupaciones.

He aquí los nombres de quienes integraron la Comisión Honoraria y las funciones que desempeñan. Todos están ligados íntimamente a la finalidad de la Primera Convención, precisamente por los cargos que ocupan y el lector tendrá así una visión clara del empeño de sus organizadores. Quizás falten nombres de representatividad, pero en honor a la

verdad, sólo figuran en esta Comisión quienes personalmente aceptaron integrarla:

Presidente: Excmo. Señor Presidente de la Nación: Dr. Arturo U. Illia.

Vicepresidente: Excmo. Señor Vicepresidente de la Nación: Dr. Carlos H. Perette.

Vicepresidente: S. El señor Ministro de Educación y Justicia: Dr. Carlos S. R. Alconada Aramburú.

Eminencia Revma. Señor Arzobispo de Buenos Aires: Cardenal Dr. Antonio Caggiano.

Arzobispo de la Iglesia Católica Apostólica Ortodoxa de Antioquía: Monseñor Meletios Swaitz.

Arzobispo de la Iglesia Apostólica Armenia: Monseñor Papken Abadian.

Director de la Obra en Castellano de la Diócesis Anglicana en Argentina: Rvdo. Ariel Darío Cristóbal.

Presidente de la Iglesia Evangélica Luterana Unida: Dr. Jonás Villaverde.

Subsecretario de Educación: Prof. Mariano R. Durand.

Jefe del Servicio Nacional de Enseñanza Privada: Dr. Marcos P. Ronchino.

Presidente del Consejo Nacional de Educación Técnica: Ing. Roberto Pedro Echarte.

Presidente del Consejo Nacional de Protección del Menor: Dr. Juan Carlos Landó.

Director General de Enseñanza Secundaria Normal, Especial y Superior: Dr. Enrique Martínez Granados.

Director Nacional de Educación Física: Prof. José Barovero.

Directora General de Enseñanza Artística: Prof. Ernestina Azlor.

Director Nacional de Sanidad Escolar: Dr. Angel Sebastián Andaiz.

Jefa del Servicio Pedagógico de Enseñanza Privada: Prof. Ana María Blotta.

Jefe del Servicio Administrativo de Enseñanza Privada: Dr. Arturo B. Poblet Videla.

• FINALIDAD

Un somero análisis del Reglamento, dado a publicidad en la "Guía del Conven-

cional", nos muestra inequívocamente y en términos concretos qué se pretendía al hacer esta convocatoria, ampliamente publicitada en toda la extensión de la patria, a través de la prensa, la radio y la televisión:

"La Primera Convención Nacional se propone *afirmar y esclarecer* la contribución de la enseñanza privada a la educación argentina y establecer su *cohesión* permanente en vistas a su acción futura" (Art. 1º).

Hemos subrayado tres palabras claves:

AFIRMAR
ESCLARECER
COHESIÓN.

Y las destacamos porque indican con claridad los propósitos que movieron a la Comisión Ejecutiva. Todo lo que no sea esclarecer, afirmar o cohesionar a la enseñanza privada será siempre, en el trabajo previo, en el momento de la Convención y con posterioridad a la misma, rechazado como ajeno a los fines perseguidos.

Esto era muy importante. Labor positiva. Presencia de testimonio. Aclaración de términos y posiciones. Unidad de acción. Y damos fe: *unánimemente* la Comisión Ejecutiva rechazó siempre toda posición cerrada, excluyente, negativa. Se quería construir. Y contribuir al desarrollo nacional. De ahí el título general del temario: "La escuela privada y el desarrollo nacional" con sus —en definitiva— 19 comisiones de trabajo. Aunque ninguno de los integrantes de esta Comisión Ejecutiva haya pretendido ni pretenda merecer más por haber dado más, ya que en un equipo el triunfo es de todo el equipo y no de uno de sus componentes, no podemos silenciar en este momento la labor del Prof. Olivera Lahore como jefe del temario y la valiosa colaboración de los Relatores.

• UNA VOZ DE ORIENTACION: ISMAEL QUILES

En la víspera de la inscripción de los delegados, el 20 de mayo, el R. P. Ismael Quiles, S. J., figura de relieve interna-

cional. expuso en clase magistral acerca del tema: "Qué es la libertad de enseñanza", y bajo los auspicios de la Asociación de Padres de Alumnos del Colegio del Salvador. Dijo Quiles que las recientes medidas de algunos gobiernos provinciales limitando la libertad de enseñanza, nos obligan a reafirmar y aclarar de nuevo uno de los más sagrados derechos humanos. Es lamentable y es penoso que debamos volver a defender en la Argentina derechos tan elementales, pero se trata de uno de los factores más decisivos en la formación de la nueva humanidad y del futuro nacional. Dejemos de lado todo prejuicio y vayamos a la esencia misma de las cosas, a su fundamento filosófico. Aclaró más adelante el qué y el por qué de la Libertad de Enseñanza, afirmando:

"Todo hombre es, por su esencia, un centro personal, dotado de inteligencia y libertad. Por lo mismo tiene el derecho de buscar por sí mismo la verdad y de aceptarla libremente. En consecuencia tiene el derecho de comprobar por sí mismo lo que se le enseña y si se le enseña debidamente y exigir libre acceso a la cultura. Lo cual sólo es posible cuando se puede elegir la escuela, métodos, profesores, doctrinas y concepción de la vida, que uno cree acercarse más a la verdad.

El monopolio escolar sea cual fuere su orientación, la escuela única, el estatismo escolar, van contra esta fundamental libertad intelectual, máxima expresión de la dignidad del hombre. Y bien sabido es que no hay restricción más degradante que la que se ejerce contra la inteligencia.

He aquí el trascendental problema humano que se juega en la libertad de enseñanza. No es un problema propio de los católicos o del clero; es fundamentalmente un grave problema humano. Es nuestra dignidad y nuestro destino, como seres humanos, el que está en juego.

Pero es también un problema educacional. El progreso de los métodos y de las técnicas educativas, las mejoras del

nivel académico debidas a la competencia y a la iniciativa privada, el desarrollo de la cultura nacional y sobre todo la formación integral de la personalidad, no encuentran sus plenas condiciones sino en un ambiente de libertad de enseñanza.

El gobierno debe sin duda asegurar una alta planificación y un control básico, pero respetando la libertad y la iniciativa de los particulares. En general la eficiencia educativa de los sistemas en que se respeta la libertad de enseñanza es mayor que en los estatistas y totalitarios.

En la Argentina la libertad de enseñanza sigue siendo un problema nacional. No sólo porque es una condición esencial para un más amplio desarrollo cultural, sino porque es la base de la convivencia y paz social. Estas son imposibles cuando los ciudadanos de un país no sienten respetados sus derechos humanos más fundamentales, como es la libertad de enseñanza. Por eso los intentos de quienes pretendan imponer al país una escuela estatista y única, o tratan de poner las máximas imposiciones a la educación privada —que por naturaleza resulta libre y pluralista— atentan, en realidad, contra los intereses nacionales. Si hay tan graves y urgentes problemas que resolver en el país en el campo de la educación y la cultura —terminar con el analfabetismo, construcción de más escuelas, mejorar los métodos pedagógicos...— ¿por qué tanto empeño en poner trabas a la educación privada en vez de estimularla más?

Subordinan los problemas e intereses nacionales a un esquema ideológico o a la plataforma de un partido, o tal vez son los inconscientes que abren la puerta a un totalitarismo al cual como hombres y como argentinos no podemos someterlos.

● CONVENCIONALES

Se llamaron así los delegados legítimos que acreditaron mandato de los establecimientos o asociaciones del sector pri-

vado de educación. Tres delegados oficiales por cada institución de toda la República cubrieron ampliamente una aspiración de la Convención: eran representantes de las autoridades, del cuerpo docente y de los padres de alumnos.

Se los consideró miembros plenos de la Primera Convención a todos los efectos, con voz y voto en las reuniones de las Comisiones de trabajo, pudiendo ser candidatos a los cargos electivos de las mismas, para lo cual cada convencional se inscribió previamente en no más de una de las Comisiones.

Hubo además convencionales invitados y observadores.

Destaquemos que los *Convencionales*, durante las sesiones de trabajo se dedicaron empeñosamente al mismo. Hubo amplitud de debates, libertad de expresión y acaloradas discusiones, en un ambiente de amplia cordialidad. Cada uno tenía no sólo la preocupación de las líneas generales del tema, sino las particulares implicancias de su región, provincia, instituto, ambiente. Coordinar, sintetizar, aunar, quedar todos de acuerdo no fue fácil. Incluso podríamos decir que el entusiasmo, las inquietudes del momento, los problemas regionales pusieron a veces en tensión las reuniones. Gracias al empeño de todos se salvaron muchos escollos, se tranquilizaron los ánimos, se obviaron errores de interpretación y actuación.

Creemos que la honestidad de estas líneas no puede silenciar que hubo momentos difíciles. Difíciles porque la respuesta disciplinada de los convencionales que convergieron sobre Buenos Aires desde todos los ángulos de la Argentina no significó jamás la aceptación lisa y llana de todos los puntos de vista. Eran hombres capaces, elegidos. Gente que sabe dónde está ubicada. Padres de familia, docentes, autoridades de institutos que no se improvisaron.

Y se los trató como a tales. Como a respetables y dignas personas. Los circunstanciales errores o las disidencias de opinión nunca significaron que se alterara

la finalidad de cohesión del sector privado.

● COMISIONES DE TRABAJO

Finalmente los tres mil doscientos delegados se repartieron en diecinueve Comisiones que trabajaron sobre un documento de trabajo preparado por la Comisión Ejecutiva. Documento que sirvió de base, como "primera ponencia" para las discusiones de la respectiva Comisión que era *soberana*. Fue así: hubo textos corregidos, tachados, ampliados, suprimidos. Se pensó, se reflexionó, se maduró el esquema inicial y su fruto fueron las valiosas conclusiones leídas en el Luna Park la tarde del 24 de mayo.

Es interesante destacar la amplia colaboración de diversas entidades que cedieron para las Comisiones sus locales. Una muestra más de la apertura de la Convención: Centro Armenio, Colegio del Salvador, Escuela Argentina Modelo, Colegio de La Salle, Teatro del Buen Aire, Colegio Sagrado Corazón, Colegio de Escribanos, Colegio Don Bosco, Colegio del Carmen, Colegio Mallinckrodt, Colegio Jesús María, Instituto Industrial Huergo, Colegio San José, Colegio del Carmen, Colegio Santa Rosa, Colegio Champagnat y Colegio Santa Unión.

● ACTOS PUBLICOS DE APERTURA Y CLAUSURA

Quienes estuvieron presentes en los actos grandiosos del Luna Park, vieron rápidamente colmarse las instalaciones de esta popular entidad. Ocuparon el palco oficial unas trescientas autoridades nacionales y dirigentes de la Convención, mientras se instalaban en lugares especiales los convencionales. Bulliciosa y apretadamente el público cubría las galerías. No menos de veinte mil personas el 24 y 25 de mayo entonando fervorosamente el Himno Nacional, aplaudiendo con unción a la enseña patria que presidía los actos y poniendo una nota multicolor.

Dos ambientes: en la inauguración, gente grande. La seria faz de los mayo-

res. padres de familia y docentes. En la clausura, cientos de banderas empuñadas por brazos juveniles y detrás de ellos miles de jóvenes estudiantes del sector privado. Ni una palabra hostil, ni un gesto fuera de lugar. Para enorgullecernos de tal juventud y de tal madurez. Ambiente fraternal, argentino, pleno de ideales, sobrio. Ambiente de gente ubicada ante Dios, su conciencia, su prójimo. Respetuosa, sincera, amplia. Y tan propicia la fecha de mayo para hablar de libertad, de paz, de trabajo serio. Tan propicia para dar un paso fundamental y positivo para nuestra patria deseosa de hombres serenos.

Estractamos brevemente conceptos fundamentales de los oradores. Oradores que mantuvieron la línea de la Convención. Que convencieron y fueron aplaudidos sinceramente porque decían algo de lo mucho que todos sentían y vivían.

♦ Dr. Carlos J. Biedma, miembro de la Comisión Promotora y de la Ejecutiva, tuvo a su cargo el discurso de bienvenida, expresando entre otras cosas:

"Para todos nosotros el día de hoy será histórico en los anales de nuestra actividad, pues marca el comienzo de una etapa de unión y perfeccionamiento de nuestras instituciones. Aquí están representadas las escuelas no confesionales y confesionales de distintos credos, para brindar su apoyo a la obra solidaria de contribuir a la formación de hombres capaces para la futura grandeza de nuestra patria".

♦ Prof. Carlos Olivera Lahcre, de la Asociación por la Libertad de Enseñanza, en su tema: "La escuela privada en la nación", después de reseñar el empeño de la escuela oficial y privada por contribuir al engrandecimiento cultural de la nación, centró su pensamiento en el párrafo siguiente:

"Y para concretar tales aspiraciones, será demasiado atrevimiento, ante el auditorio que ocupa esta tribuna oficial, expresar el anhelo de que una gran ley orgánica de la Educación argentina venga a sacar a la escuela argentina de sus ca-

rriles anticuados, de su problemática de otro siglo, para lanzarla hacia el futuro, hermanadas codo con codo la escuela oficial y la privada, en democrático respeto de sus diferentes personalidades? En todo caso, las instituciones que agrupan a las impresionantes delegaciones aquí presentes ofrecen a estos fines toda su colaboración, esperando que de acuerdo con los procedimientos propios de un Estado republicano se las consulte seriamente antes de cualquier determinación legal".

♦ Ing. León Halpern, de la Asociación de Institutos Adscriptos a la Enseñanza Oficial. Sus consideraciones versaron acerca del tema: "La escuela privada y el desarrollo económico". Dijo entre otros conceptos:

"Todo lo expuesto, nos conduce a destacar la necesidad de que el Estado y las empresas, que son las beneficiarias de la acción de la escuela privada, le brinden su máximo apoyo, y el primero —el Estado—, libertad de acción para facilitarle la aplicación de los más avanzados sistemas educativos.

De darse estas condiciones, la enseñanza privada argentina podrá realizar un aporte de gran significación a la futura recuperación argentina, por cuanto, repetimos:

—por su mayor flexibilidad, podrá adaptarse rápidamente a los cambios de sistema y a las readaptaciones que le impongan su colaboración en un plan de desarrollo,

—su crecimiento y perfeccionamiento, condiciones exigidas para que ella pueda cumplir las necesidades cualitativas y cuantitativas estimadas de la preparación de los elementos humanos necesarios a tales fines, significará para el Estado una inversión siempre más abordable, dado su menor costo.

Es nuestra convicción que, para bien del país, se irán dando las condiciones mencionadas en forma cada vez más amplia".

♦ Dr. Adolfo Atchabahian, de la Institución Administrativa de la Iglesia Ar-

menia. Habló en representación de los credos no católicos presentes en la asamblea. Concisa, claramente, dijo:

"La democracia supone una afirmación del hombre en sus propias potencias y un afán permanente de actualizarlas por sus más sanos impulsos", destacando que esto "no comporta, por lo tanto, una invocación a la libertad para que el hombre pueda, de alguna manera, considerarse desobligado de los deberes que tiene para consigo mismo, para con la sociedad y para con Dios".

♦ *Dr. Gerónimo Susperregui*, Presidente del Sindicato Argentino de Docentes Particulares. (Al redactar estas líneas nos lleva la sorpresiva noticia de su sensible fallecimiento y nos inclinamos ante su memoria, ante su agotador trabajo por el éxito de la Convención).

Dijo entonces Susperregui:

"El Sindicato Argentino de Docentes Particulares, entidad representativa del personal docente privado en todo el territorio de la República, surgió a la lucha en los campos gremial y educacional, el año 1947, constituyendo su trayectoria (conquistas gremiales y educacionales) el fiel reflejo del extraordinario progreso que en los últimos veinte años alcanzó la enseñanza privada en nuestro país".

Acotó más adelante:

"En las renovadas acciones gremiales del cuerpo docente nacional, procurando la periódica actualización de los índices de las remuneraciones, hemos mantenido siempre la mayor solidaridad con los compañeros de la enseñanza oficial, sin perjuicio de respetar con el consenso de todos, las diferencias que puedan resultar del contrato laboral y diversificación de servicios anexos".

♦ *Profesora Adela Z de Puente Pistarini*, de la Confederación de Uniones de Padres de Familia de la República Argentina, trajo la emocionada palabra del amplio y vibrante sector de los hogares que envían sus hijos a los colegios privados.

♦ *Dr. Alberto Molinas (h.)*, de la Provincia de Santa Fe, representando a los

delegados del interior. Su palabra galana, elocuente, de orador que sabe llegar a su auditorio, remarcó la indiscutida trayectoria de la iniciativa privada de educación en el orden nacional desde los albores de la patria.

♦ *Hno. Septimio*, en representación de la Comisión Ejecutiva, en meduloso, enérgico, claro mensaje, delineó las conclusiones fundamentales de la Convención.

♦ *Profesora Nélida Calzetta*, de la Comisión Promotora y dirigente del Instituto Martín y Omar de San Isidro, destacó la ingente tarea que había significado el magno acontecimiento que todos vivían: organización, secretaría permanente, reuniones, contactos, locales, inscripción, alojamiento de delegados, finanzas, etc.

♦ *R. P. Juan Kemerer S. V. D.*, en su carácter de Presidente del Consejo Superior de educación Católica, poniendo la nota final de despedida. Así como todos lo conocen: sencillez, paternal, abierto, dándose sin medida.

Quisimos detenernos en la lista de oradores porque incluso en este detalle se vio con claridad la permanente preocupación de los organizadores: que todos estuviesen y realmente se sintiesen representados con legitimidad.

• CONCLUSIONES

No es pretensión de estas impresiones y escapa al ámbito de "Estudios", publicar íntegramente las Conclusiones de la 1ª C.O.N.E.P. Entendemos —por otra parte— que los organizadores se han comprometido a publicar y enviar a todo el país una exhaustiva memoria, que bien podría ser la base de encuentros provinciales y zonales, tal como la mayoría de los delegados por sus comentarios, lo hacía presumir. En la próxima entrega comentaremos algunas de estas conclusiones.

La Primera Convención Nacional de la Enseñanza Privada ha constituido un aporte de inapreciable trascendencia para el presente y para el futuro de la educación argentina. ♦